



DOCÊNCIA NO BERÇÁRIO: COMO PENSAR SUAS ESPECIFICIDADES?

Leticia Caroline da Silva Streit

Claudete Volpato

Rejane Maria de Negri Juchem

Mônica Sabrina Correa

Luize Sehn

RESUMO

Este relato tem por objetivo identificar a especificidade que constitui a ação docente das profissionais que atuam no berçário, buscando compreender as dimensões envolvidas na educação de bebês nas escolas, demonstrando o movimento realizado na Escola Municipal de Educação Infantil Pequeno Polegar, pertencente a rede pública municipal de Novo Hamburgo, entre as professoras da faixa etária de quatro meses a um ano e equipe diretiva, tendo como questões norteadoras: Quem são as professoras que atuam no berçário? Quais as especificidades que constituem a prática docente com os bebês? Devido ao amplo debate que vem se constituindo em torno da concepção de criança, de infância e de sua educação, uma vez que a demanda pelo atendimento educacional de bebês vem se ampliando, que estudos vêm demonstrando o quanto essa experiência educacional traz benefícios para os recém-nascidos, torna-se imprescindível repensar uma docência que considere as crianças como agentes na relação social e assim contribuir com a educação realizada pelas escolas e pelas famílias. Este estudo não tem a pretensão de ser conclusivo, e sim um registro das reflexões e práticas que nossa Escola vem trilhando na busca da qualificação ao atendimento dos bebês, frente ao que pensamos ser papel da escola de educação infantil atualmente.

Palavras-chaves: Berçário. Prática docente. Educação.